

PROGRAM DEĞERLENDİRME (ÖZ DEĞERLENDİRME) REHBERİ

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Öz-değerlendirme programının amacı...

- ✓ Programlar bazında güçlü ve gelişmeye açık yönlerin programların uygulayıcıları tarafından tespit edilmesinin sağlanmasıdır. Bu sayede;
 - ✓ Programın uygulayıcısı olan öğretim elemanları ve yöneticiler, kendilerini tanıma imkânı bulacak,
 - ✓ Güçlü yönlerinin farkında olarak bu yönlerle ilgili daha derinlemesine çalışmalar yapabilecek ve
 - ✓ Gelişmeye açık yönlerinin farkında olarak bu yönlerin daha iyi hale getirilebilmesi için neler yapılabileceği konusunda adımlar atabileceklerdir.

Öz-değerlendirme Programının Faydaları

1) Programa İlişkin Faydalar

Programın güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin keşfedilmesini sağlayacaktır.

Programda başarının artırılabilmesi için neler yapılabileceği (alt yapıyı güçlendirme, başarısızlığa neden olan unsurları ortadan kaldırma, değişim ve yeniliklere açık olma vb.) hakkında fikir sahibi olunacak ve bu değişimler için adımlar atılabilecektir.

Programda gelecekte meydana gelebilecek sorunların önceden tespit edilmesi ve düzeltilmesi için gerekli adımların atılmasını sağlayacaktır.

Program hedeflerinin somut bir biçimde görülmesi, değişim ve gelişim için faaliyetlerin yürütülmesi ve program hedeflerine daha emin adımlarla ilerleme fırsatı sunacaktır.

Program akreditasyonu için yapılacak başvurularda oldukça önemli bir avantaj sağlayacaktır.

2) Öğretim Elemanlarına İlişkin Faydalar

Uygulamakta oldukları programın tüm yönleriyle farkında olmalarını sağlayacak.

Öğretim elemanları, programla birlikte kendilerini de değerlendirme fırsatı yakalayacaklar, program için yaptıkları ve yapabileceklerinin farkında olabileceklerdir.

Öğretim elemanlarının ‘Hangi noktadayız?’, ‘Hangi noktaya gelmeliyiz?’ ve ‘Bundan sonra ne yapabiliriz?’ gibi sorularına yanıt verecektir.

Öz değerlendirme faaliyetleri aynı zamanda bireylere de kendilerini tanıma, tanımlama ve geliştirme becerisi kazandıracığı için öğretim elemanları, programın geliştirilmesinin yanı sıra kendi gelişimleri için de tutarlı adımlar atabileceklerdir.

3) Öğrencilere İlişkin Faydalar

İyi bir programdan mezun olmak her öğrencinin hakkıdır.

Öz değerlendirme raporları eğitim veren programların değerlendirmesini yaparak programların gelişmeye açık hale gelmesini sağlamaktadır.

Öz-değerlendirme ölçütleri

0. Giriş

1. Öğrenciler

2. Programın Eğitim Amaçları

3. Program Çıktıları

4. Sürekli iyileştirme

5. Müfredat

6. Öğretim Kadrosu

7. Altyapı

8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynak

9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

10. Uzaktan eğitim

11. Programa Özgü Ölçütler

12. Sonuç

ÖZ-DEĞERLENDİRME ÖLÇÜT ÖRNEKLERİ

1) Öğrenciler

1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

- Ölçme-değerlendirme hangi yöntemlerle yapılmaktadır? (*Sınav, ödev, proje, sunum vb. örnekleri kanıt olarak kullanılabilir.*)
- Ölçme-değerlendirme hangi kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir? (*İlgili yönerge, kılavuz ya da kararlar kanıt olarak kullanılabilir*)
- Ölçme-değerlendirme sürecinin şeffaf, adil ve tutarlı olması nasıl sağlanmaktadır? (*İlgili yönerge, kılavuz ya da kararlar kanıt olarak kullanılabilir*)

2) Programın Eğitim Amaçları

2.1. Deđerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

- Program eğitim amaçları net bir biçimde tanımlanmış mıdır? (*İlgili yönerge ve yönetmelikler, web sayfasından programların ders bilgi paketleri ile program bilgi paketleri kanıt olarak sunulabilir.*)

2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrutusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

- Program, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak uygun aralıklarla güncellenmekte midir? (*İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve gerçekleştirilen toplantı neticesinde elde edilen değerlendirme raporları kanıt olarak kullanılabilir.*)

3) Program Çıktıları

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

- Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamakta mıdır? *(Program kılavuzları, ders bilgi paketleri ve benzerleri kanıt olarak sunulabilir.)*
- Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmış mıdır? *(İlgili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme çıktıları ile program kılavuzları ve ders bilgi paketlerinin uyumunu gösteren dokümanlar kanıt olarak eklenebilir.)*
- Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları içermekte midir? *(Program kılavuzları, ders bilgi paketleri ve benzerleri kanıt olarak sunulabilir.)*

SONUÇ

12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

DİNLEDİĞİNİZ İÇİN TEŞEKKÜRLER